

Программа «Региональные традиции и особенности Петербурга в контексте деятельности педагога дополнительного образования». 24 часа. Столбова Н.П. 2008

Пояснительная записка.

Одной из оценок в анализе современной программы дополнительного образования детей является соответствие культурно-национальным особенностям и традициям региона.

Что это такое, какие региональные историко-культурные особенности Петербурга следует учитывать в реализации разнообразных программ дополнительного образования, что конкретно можно и нужно учесть, чтобы воспитательные задачи, поставленные педагогом, не были просто формальностью. Что может и должен учитывать петербургский педагог, приступая к составлению, а потом и к реализации программы дополнительного образования детей? Какие петербургские традиции и особенности могут сопровождать программу и даже быть включенными в нее в качестве нравственно-формирующих, воспитывающих и образовательных? Как наполнить конкретным смыслом воспитательные задачи? — На эти и другие вопросы призвана ответить данная программа.

Цель программы — привлечение внимания к сохранению петербургских традиций через реализацию программ дополнительного образования детей.

Петербург является уникальной воспитывающей и развивающей средой. Идентифицировать петербуржца, опираясь на традиции, рожденные городом, приобщить к петербургским традициям детей, живущих в Петербурге недавно, с тем, чтобы воспитать юного петербуржца — патриота своего города и страны — воспитательная задача в реализации любой программы дополнительного образования.

Программа «Региональные традиции и особенности Петербурга в контексте деятельности педагога дополнительного образования» предназначена для педагогов дополнительного образования школ и домов творчества. Программа рассчитана на 24 часа.

Содержание программы

Тема 1. Использование потенциала Петербурга в деятельности педагога дополнительного образования.

Воспитательный и образовательный потенциал Петербурга. Соответствие программ дополнительного образования детей региональным особенностям и традициям Петербурга. Особенности Петербурга и отличие его от других

регионов. Реализация через программу дополнительного образования воспитательного регионального компонента.

Что является составляющей регионального компонента: петербургский менталитет, традиции науки, образования, культуры и пр.

Тема 2. Петербургская культура как основа формирования петербургского менталитета.

Что мы понимаем под особенностями петербургского менталитета? Петербургская интеллигентность. Что это такое? Д.С.Лихачев — последний петербургский интеллигент?

Петербургская семья и ее традиции. Генеалогическое древо и юные авторы «Моей родословной». Формирование петербуржца через приобщение к культурным традициям региона. Идентификация петербуржца — за и против.

Тема 3. Из истории формирования «петербургского менталитета».

Полиэтническое население приневского края в допетровское время — основа и начало формирования особого менталитета его жителей. Селения в устье Охты — Невское устье, Ниен. Исповедуемые религии и храмы.

Этническая толерантность петровской эпохи. Дальнейшее развитие темы в 18-20 веках. Национальные вопросы. Миграции населения и связанные с ними проблемы в истории и сегодня. Современный Петербург — продолжатель традиций толерантности? Традиции и особенности петербургского менталитета и осмысление их через деятельность педагога дополнительного образования.

Тема 4. Традиции и новации петербургского образования как важная составляющая петербургского менталитета.

Учились ли дети на берегах Невы до основания Петербурга? Школы шведского города Ниена в устье Охты в 17 веке. Особенности петербургских школ в петровское время — их профессиональная направленность. Из истории развития системы образования в Петербурге в 18-20 веках. Понятие «дополнительное образование» в историческом контексте. Воспитательный и развивающий акцент данных программ.

Прогулки, путешествия, развивающие и иные дополнительные программы и их задачи в историческом контексте и традициях. Исторические параллели или их отсутствие в сегодняшнем дополнительном образовании детей. Непрерывность образования как основа успеха.

Тема 5. Петербург как уникальная городская среда, город «пограничной культуры». Петербург — русский город.

Воспитательный и развивающий компоненты петербургской городской среды.

Традиции Петербурга как города «пограничной культуры». Петербург — русский город: строители Петербурга, русские традиции в его

градоформировании. «Русский след» в архитектуре Петербурга – храм Воскресения Христова (Спас на крови), Федоровский городок в Царском селе, архитектурные традиции православных храмов и т.д. Петербург - русский город?

Тема 6. Петербург как уникальная городская среда, город «пограничной культуры». Петербург – европейский город.

Петербург – европейский город. Европейские контексты в архитектуре и традициях Петербурга. Примеры архитектурных параллелей: Сады и парки – Версаль и другие европейские дворцово-парковые комплексы. Градостроительные традиции: трехлучевая разбивка улиц - «Римский трезубец», перестройка Лондона (К.Рен). Фортификационные основы (французский маршал Вобан).. Триумфальные памятники и многое другое. Петербург — европейский город?

Тема 7 Ленинград – Блокада.

Блокада Ленинграда и беспримерный подвиг ленинградцев — отсутствие прецедента в мировой истории. Образ жителя блокадного города. Отношение к истории блокады и пережившим блокаду глазами соотечественников и иностранцев. Уроки Блокады.